

Autisme spektrum forstyrrelser (ASF) herunder Aspergers Syndrom (AS)

- Historie
- Autisme og Asperger diagnosen
- Funktionsforstyrrelse kontra handicap
- Komorbiditet
- Forekomst og årsager
- Hjernens opbygning og funktioner
- Forandringer i hjernen ved ASF
- Kognitive vanskeligheder
- ASF = anderledes informationsbearbejdning på 3 områder
- Stress
- Stærke sider
- Checkliste for en person med AS
- Hvad kan der gøres
- Model for kognitiv terapi

Jeres egne oplevelser og tanker om AS / ASF



Historie

- Ordet *autisme* er afledt af det græske ord $\alpha\upsilon\tau\omicron\varsigma$ (*autos*), som betyder "selv", (som i "mig selv").
- Blev første gang brugt i 1912 til at beskrive skizofrenes problemer med at kontakte andre mennesker.

Historie fortsat

- 1943 første medicinske klassificering (tidlig infantil autisme) om børn der ikke er interesserede i andre mennesker
- 1944, Hans Asperger offentliggør en beskrivelse af nogle børn med de ovennævnte karakteristika, som han benævnte "*autistisk psykopati*". Beskrivelsen gik i glemmebogen ved afslutningen af 2. verdenskrig.

Historie fortsat

- 1979 Lorna Wing, engelsk psykiater og mor til en pige med autisme, beskriver triaden af forstyrrelser ved ASF:
- Forstyrret social interaktion
- Repetitiv stereotyp adfærd
- Forstyrret kommunikation
- 1992 opkaldes den milde del af ASF efter Hans Asperger = Aspergers syndrom

ASF

- En diagnose, er en sammenfattende beskrivelse af de vanskeligheder en person har, og er ikke en betegnelse for personen selv.
- ASF er en neurobiologisk funktionsforstyrrelse

Funktionsforstyrrelse kontra handicap

- Funktionsforstyrrelse beskriver en persons vanskeligheder på en række områder
- Et handicap opstår i mødet med et konkret miljø
- Dvs. at der kan kompenseres, så en funktionsforstyrrelse bliver mindre handicappende

ICD-10 Kriterier F84.0 Infantil autisme

- Gennemgribende udviklingsforstyrrelse som viser sig før 3 års alderen
- Mangelfuld udvikling af socialt samspil
- Mangelfuld udvikling af kommunikation
- Begrænset, stereotyp gentagende adfærd
 - + Fobier
 - + Søvn og spisevanskeligheder
 - + Raserianfald
 - + Selvdestruktiv adfærd

Tidlige tegn på Autisme

(Normalt tydeligt i førskolealderen fx før 3 år; se efter sammenfald af symptomer)

- Det etårige barn peger ikke
- Det etårige barn pludrer ikke
- Det 16 mdr. gamle barn siger ingen enkle ord
- Det toårige barn siger ingen to - ords sætninger
- Enhver mangel på sprogkunderskaber
- Ingen forestillingslege (lade som om lege)
- Manglende interesse for at etablere venskaber
- Ekstrem kort opmærksomhedsspændvidde
- Barnet responderer ikke når det tiltales ved navn
- Ingen- eller vigende øjenkontakt
- Gentager bevægelsesmønstre f.eks. rokken og blafren med hænderne
- Intense vredesudbrud
- Fascination af objekter som f.eks. ting der snurrer rundt
- Ualmindelig stor modvilje mod ændringer i rutiner
- Overfølsom over for bestemte lyde, lugte, lys og tekstiler

ICD-10 kriterier F84,5 Aspergers syndrom

- Forstyrrelse af socialt samspil
- Begrænset, stereotypt og repetetivt repertoire af interesser og aktiviteter
- Afviger fra infantil autisme ved at den sproglige udvikling er normal
- Tilstanden er ofte forbundet med motorisk klodsethed
- Vedvarende lidelse
- Symptomer er tilstede før 3 års alderen?

Tidlige tegn på AS

(Ofte diagnosticeres disse børn først i 6 års alderen eller senere; se efter sammenfald af symptomer)

- Har vanskeligt ved at etablere venskaber
- Har vanskeligt ved at kommunikere ved hjælp af nonverbale sociale ledetråde, som f.eks. ansigtsudtryk
- Har manglende forståelse for at andre tænker og føler anderledes end én selv
- Er besat af særlige interesser, som f.eks. tog og disses køreplaner
- Kan være motorisk klodset
- Er ufleksibel omkring rutiner især når ændringer opstår spontant
- Har mekanisk, nærmest robotagtig tale

Diagnosticering af ASF

Forstyrret udvikling, som manifesterer sig før 3 års alderen indenfor mindst 1 af følgende områder:

1. Sprogbrug eller sprogforståelse
2. Socialt samspil og tilknytning
3. Funktionel eller symbolsk leg

Diagnosticering af ASF fortsat

- Afvigende socialt samspil (2 af 4 skal være opfyldte)
 - Blikkontakt, mimik, kropsholdning, gestikulation
 - Udvikling af fællesskab med jævnaldrende
 - Situationsfornemmelse, følelsesmæssig respons
 - Dele fornøjelser eller aktiviteter med andre
- Indsnævrede adfærds- interesse eller aktivitetsmønstre der gentages på samme måde (1 af 4)
 - Udtalt optagethed af særinteresser
 - Tvangspræget fastholden ved rutiner og ritualer
 - Motoriske manérer
 - Optagethed af detaljer
- Afvigende kommunikation (1 af 4)
 - Talesprog mangler eller er tilbagestående, ingen forsøg på tegnsprog
 - Vanskeligheder med spontan samtale
 - Brug af underlige ord
 - Vanskeligheder med at deltage i "som-om" leg eller anden forestillingsleg

ASF opdelt i 4 grupper, efter social stil?

- Den fjerne gruppe:
 - Trives bedst alene.
 - Søger aktivt at undgå andre
- Den passive gruppe:
 - Tager ikke selv initiativ til samvær med andre
 - Lader sig dog uden modstand inddrage i sociale sammenhænge, og kan deltage så længe kravene er tilpassede, og intet uforudset eller uforståeligt opstår
- Den aktive, men sære gruppe:
 - Søger kontakt med andre på en klodset, naiv eller sær måde.
 - Vil gerne i kontakt, men på egne betingelser
 - Fejlfortolker sociale signaler
- Den overformelle og rigide gruppe:
 - Gammelkloge og professoragtige
 - Tvangsmæssige

1/3 har en anden lidelse

- Stress
- Angst/fobier
- Depression / selvmord
- Tics/tourette
- Udbændthed
- OCD (tvangstanker og tvangshandlinger)
- Epilepsi
- "ADHD"-lignende symptomer
- Klodset kriminalitet
- Anderledes spisevaner

Forekomst blandt børn

40-60 ud af 10.000 har en autisme spektrum forstyrrelse herunder AS

Ca. 33 ud af disse 40-60 (af i alt 10.000) har Aspergers syndrom?

Der diagnosticeres 3-4 gange flere drenge end piger med ASF

Årsager

Arv (gener)

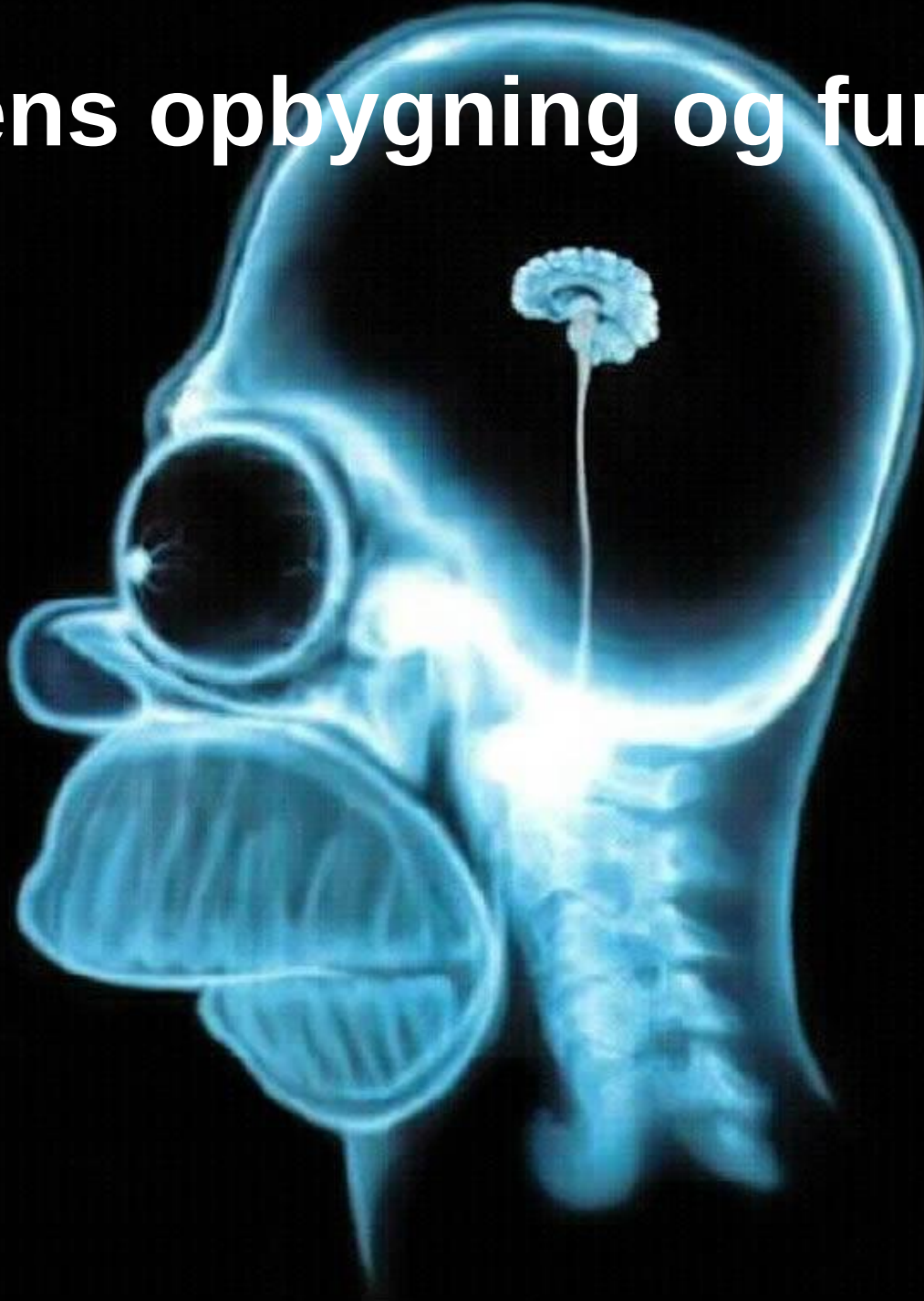
+

Risikofaktorer i miljøet

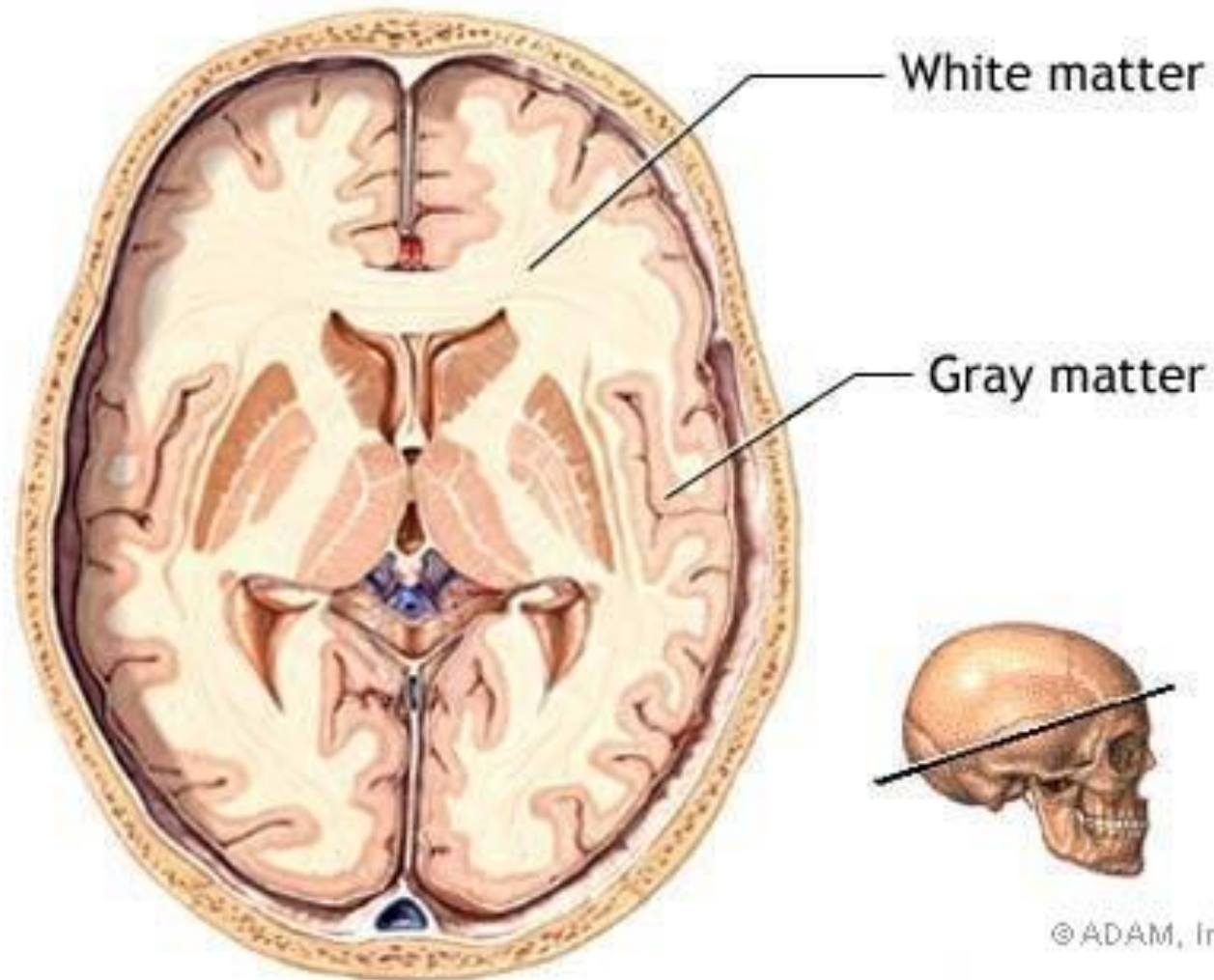
>90-95% genetik

- ♦ Infektion med røde hunde i første trimester
- ♦ Graviditetsperiode over 42 uger
- ♦ Ingen sammenhæng med MFR vaccination
(mæslinger, fåresyge og rødehunde)

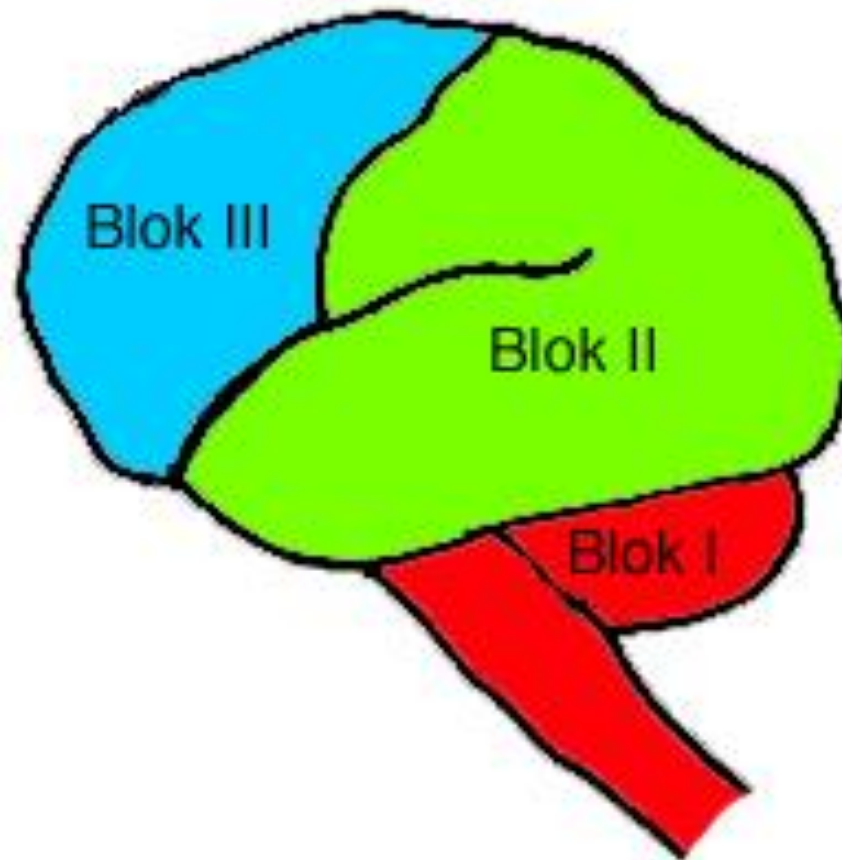
Hjernens opbygning og funktioner



Hjernens opbygning



Hjernes opbygning

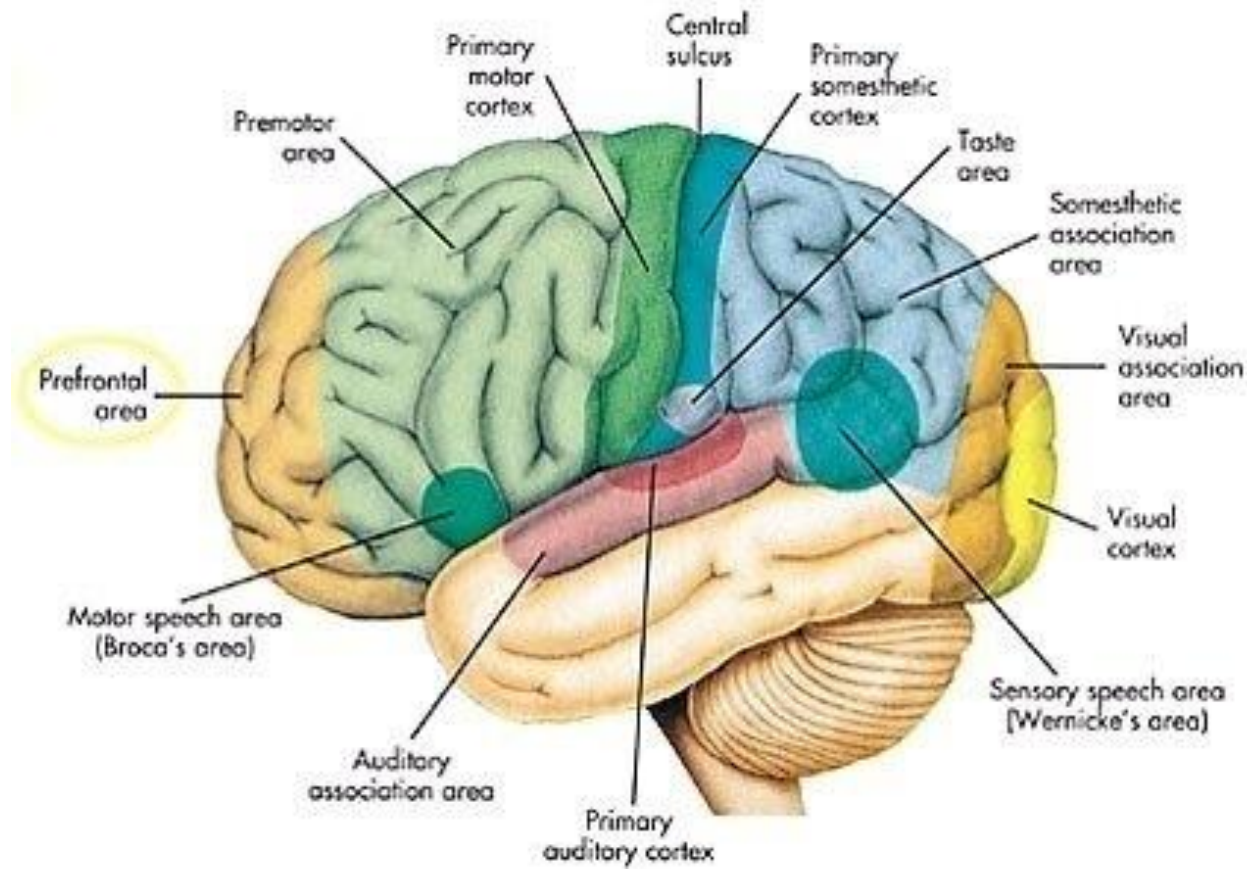


Hjerne-champignon



Hjernens funktioner

”Princip: Funktionerne ligger i afgrænsede områder”

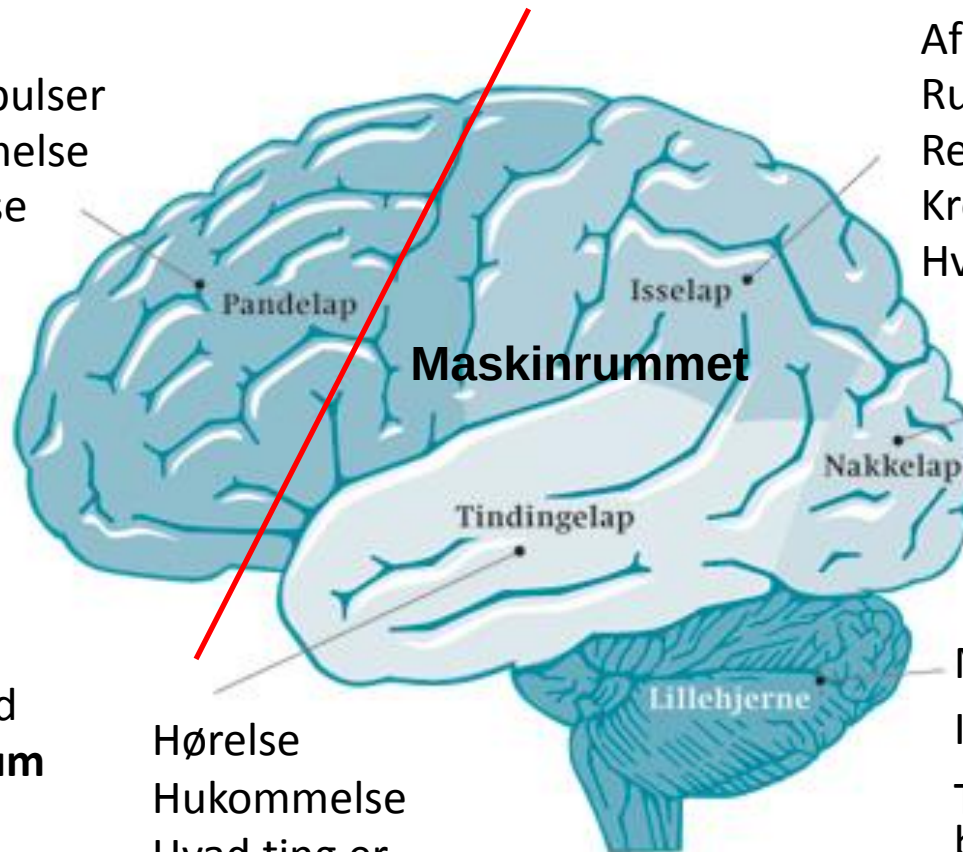


Hjernens funktioner

Direktøren

Kontrollerer impulser
Arbejdshukommelse
Tidsfornemmelse
Problemløsning
Organisering
Hæmmer
Overblik
Udvælger
Fleksibilitet
Planlægger
Theory of Mind
Opmærksomhed

Styrer maskinrum



Hørelse
Hukommelse
Hvad ting er
Sammenbinding af dele til helheder
Social opfattelse
Følelser
Opfattelse af ansigtsudtryk
Stedsans

Afstand
Rummelighed
Retning
Kropsfornemmelse
Hvor ting er

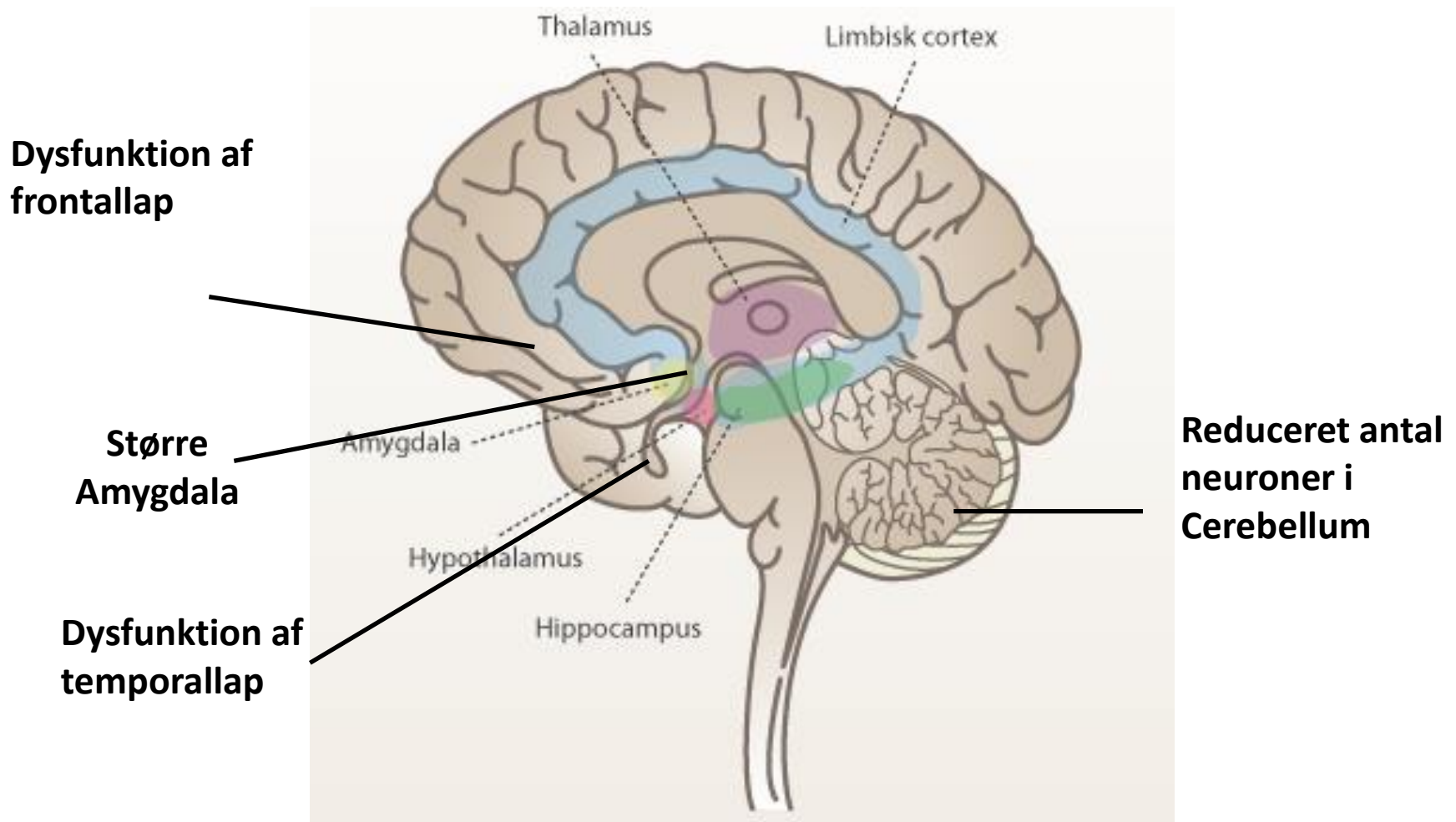
Synet

Motorisk koordination
Indlæring af bevægelser
Timing/rækkefølge af bevægelser
Begyndelsen af bevægelser
retning
Motorisk sammenbinding af bevægelser

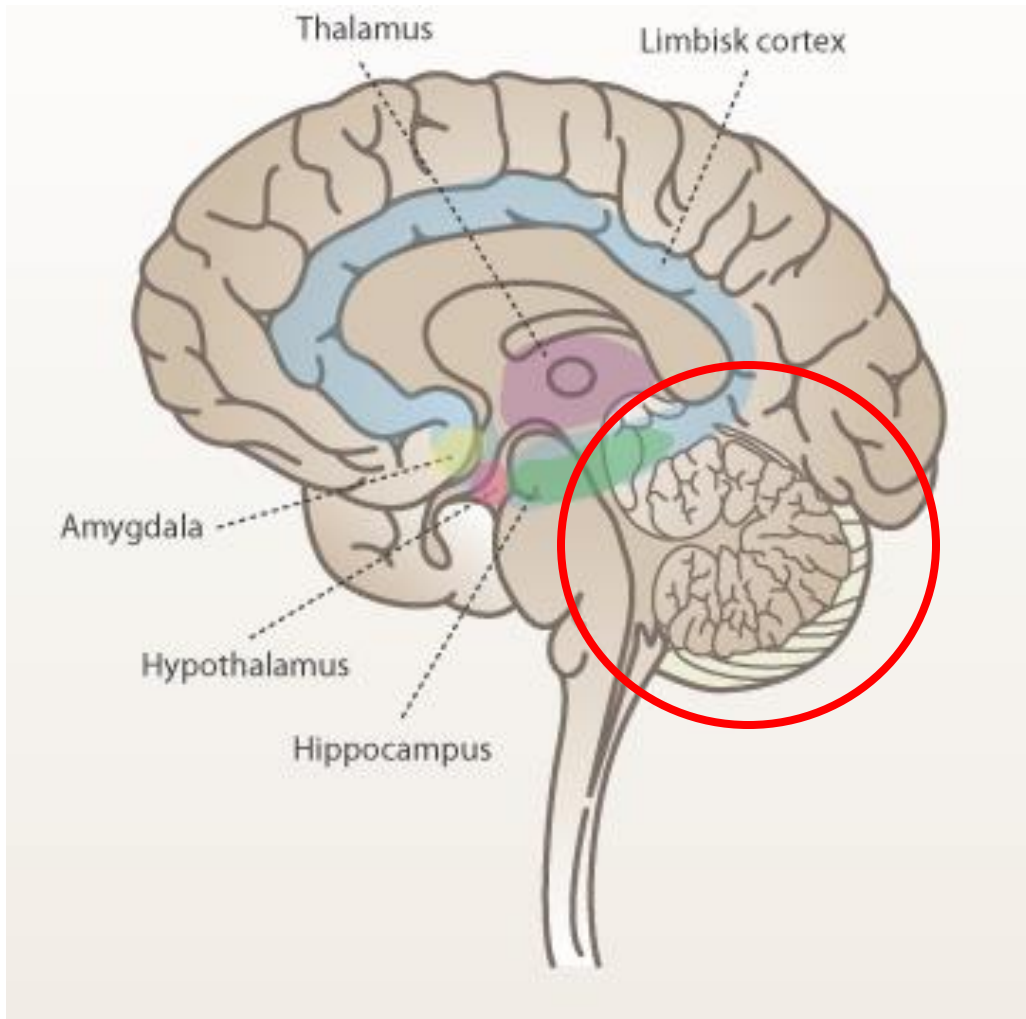
Oversigt over forandringer i hjernen set ved ASF

Større cerebral volumen

Undersøgelser har fundet proteiner i rygmarvsvæsken, som tyder på at hjernen danner for mange synapser



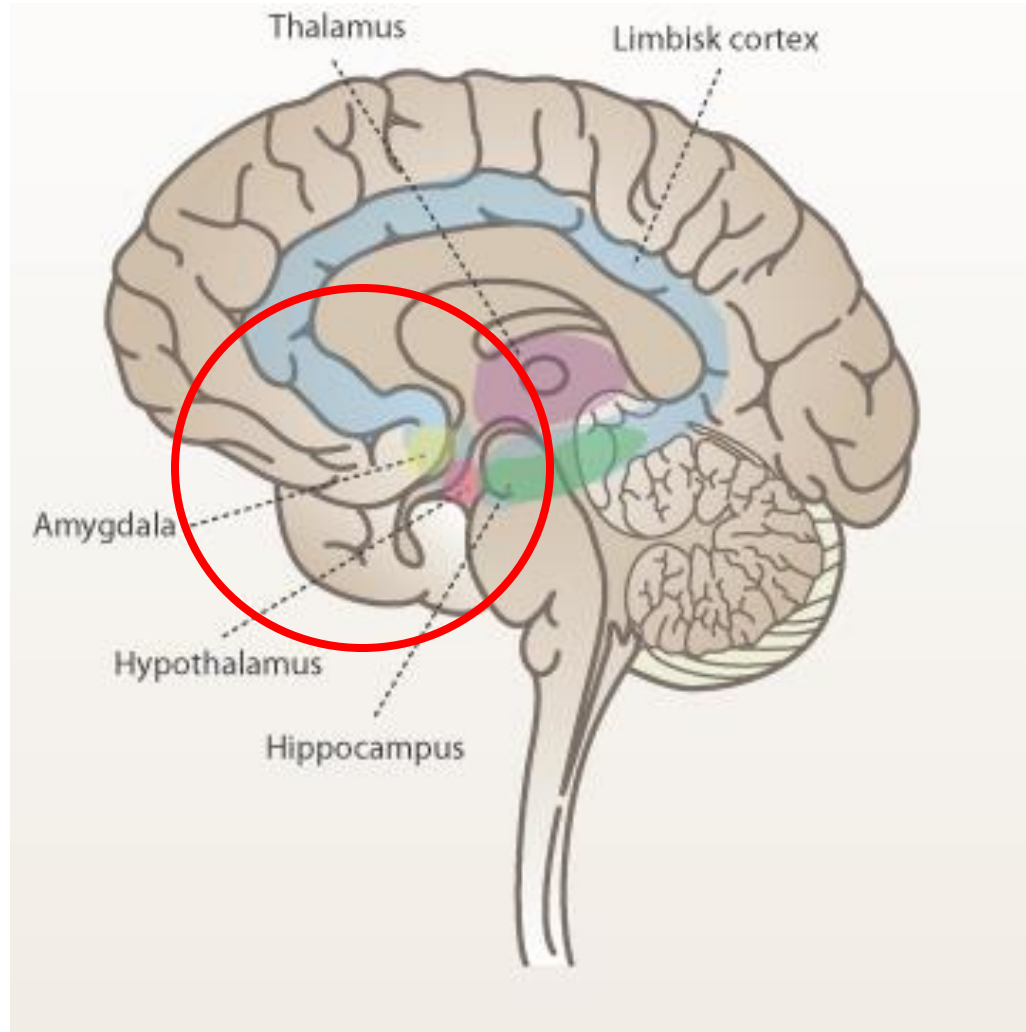
Cerebellum



- Motorisk koordination,
- Indlæring af bevægelser,
- Timing/rækkefølge af bevægelser,
- Begyndelsen af bevægelsers retning,
- Motorisk sammenbinding af bevægelser
- Muligvis samme betydning for kognitive funktioner

Medial temporallap

- Sammenbinding af dele til helheder i samarbejde med ventromedial PFC,
- Social opfattelse,
- Opfattelse af egne og andres følelser (amygdala bearbejder angst information)
- Opfattelse af ansigtsudtryk,
- Inddragelse af kontekstuel information,
- Opfattelse af diskrete sociale signaler
- Rumlig navigation/stedsans

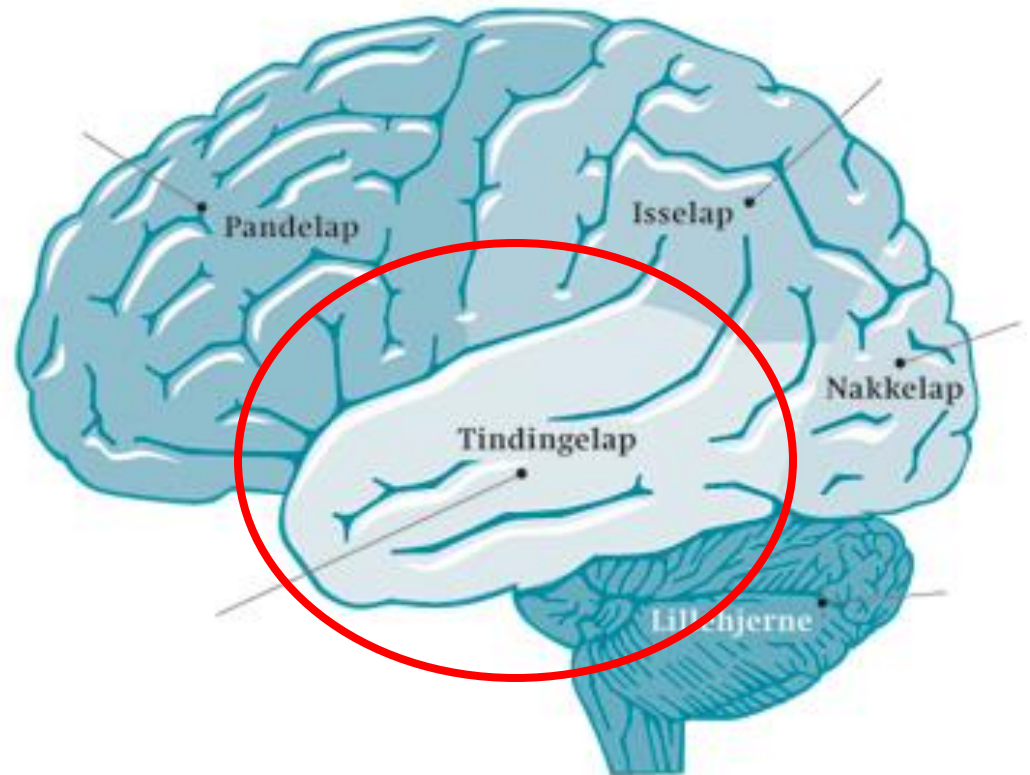


Lateral temporallap

Theory of Mind i samarbejde
med VPFC

Opfattelse af bio-social
information
(øjebliksgivelser,
håndbevægelser og
ansigtsudtryk)

Dvs. samlet set betydning for
bearbejdning af social
information



Frontallap

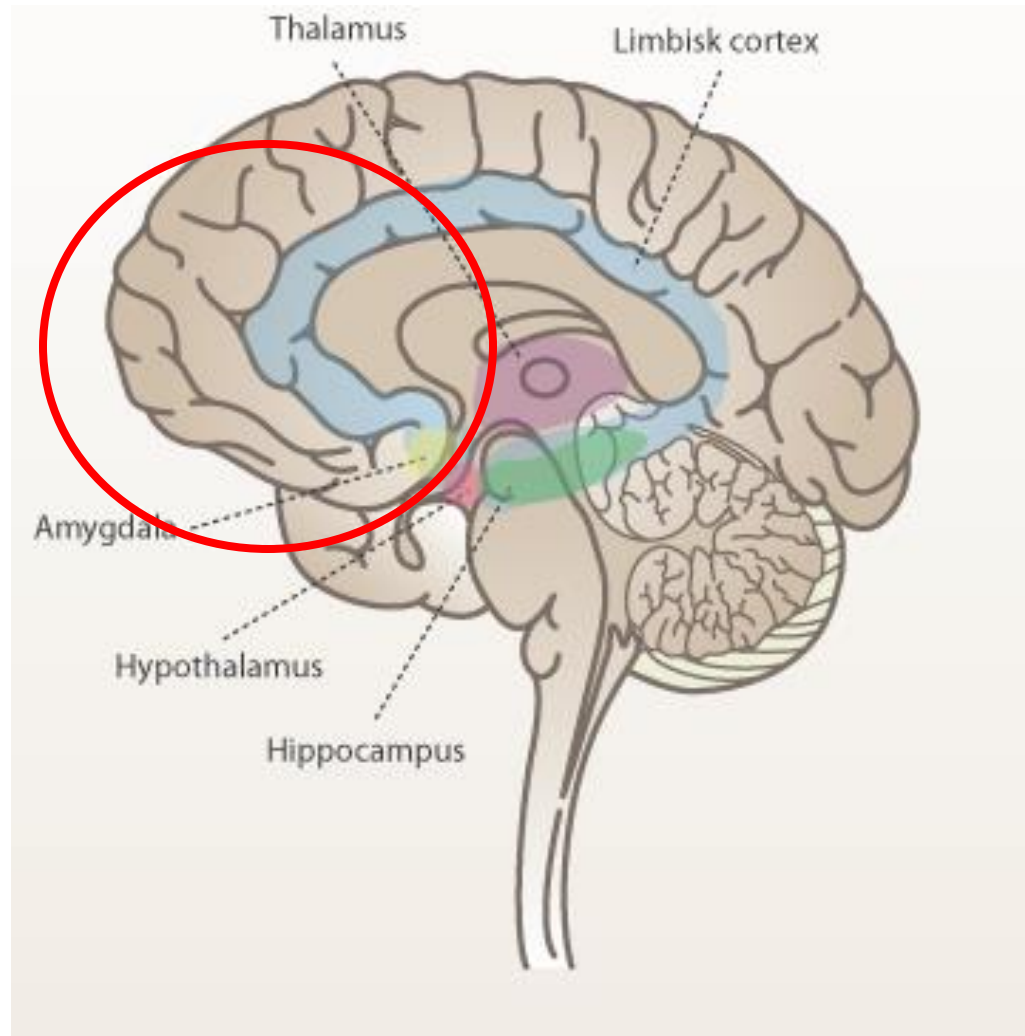
Direktøren:

Eksekutivfunktioner:

- Kontrollerer impulser
- Arbejdshukommelse
- Tidsfornemmelse
- Problemløsning
- Organisering
- Hæmmer
- Overblik
- Udvælger
- Fleksibilitet
- Planlægger
- Theory of Mind*
- Opmærksomhed
- Styrer maskinrum

*Theory of Mind i samarbejde med temporallap

Styrer følelser i samarbejde med medial temporallap



Kognitive vanskeligheder

- Theory of Mind = forstå andres mentale tilstande og intentioner
- Kohærens = sammenbinde dele til en meningsfuld helhed
- Eksekutivfunktioner =
 - Arbejdshukommelse
 - Planlægning (først – så indre dialog)
 - Organisering
 - Problemløsning
 - Fokuseret opmærksomhed
 - Fleksibilitet
 - Koncentration
 - Delt opmærksomhed
 - Hæmning af andre hjerneområder

Kognitive vanskeligheder fortsat:

- Opmærksomhed (ADHD symptomer)
- Automatisering
 - Svært at lære automatisk adfærd. Hver gang man fx skal børste tænder eller i bad, må man tænke efter, hvordan det skal gøres.
- Generalisering
 - Det der er lært ét sted, kan ikke som en selvfølge anvendes andre steder.

Direktøren bruges til at:

- Få en idé, altså at kunne danne indre forestillingsbilleder om et mål man vil opnå.
- Planlægge dvs. at kunne tænke i trin (først så... og til sidst) mens opmærksomheden er på slutmålet.
- At gå i gang med delhandlinger der i den rigtige rækkefølge fører til målet, under hensyn til omgivelsernes krav.
- Handlingerne skal løbende vurderes, så man tager stilling til om de fører til det ønskede mål, eller om der skal justeres undervejs.

Eksekutivfunktioner/styringsfunktioner

Anvendes især i nye ukendte situationer, hvor gamle rutiner ikke kan anvendes

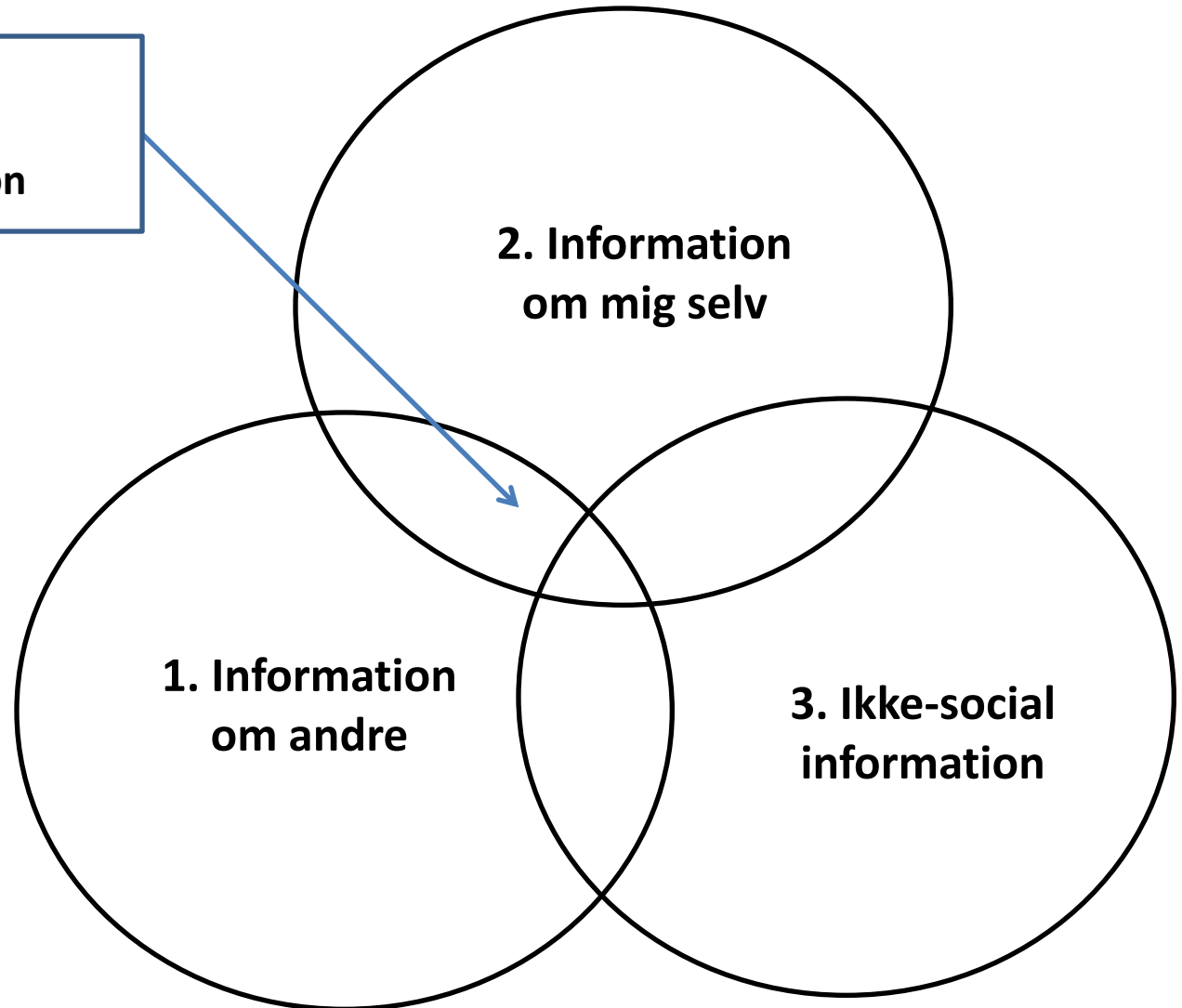
- Planlægning
- Kontrol af adfærd (afvejning af indre tilskyndelser ift. situationen)
- Dømmekraft
- Fleksibilitet i adfærd og tankegang =skift i bevidsthedsindhold
- Selv at igangsætte og fastholde målrettet adfærd/tænkning
- Evne til at bruge "feedback" til at ændre strategi/adfærd
- Selv-monitorering / rette fejl undervejs
- Hæmme automatisk respons/impuls (udskyde umiddelbar belønning)
- Bortfiltrere irrelevant information fra omverdenen
- Bortfiltrere egne irrelevante indskydelser og tanker
- Styrer andre hjerneprocesser
- Regulere følelser
- "Arbejdshukommelse"

I praksis Fleksibilitet

- Det kan være svært at forstå sammenhænge
- Det kan være svært at forudse hvad der skal ske
- Det er ubehageligt når der sker noget andet end man troede
- Det er ubehageligt at blive afbrudt
- Man kan være god til at fordybe sig
- Forstyrres af gentagne tanker

Vanskeligheder med at bearbejde information

**Fælles: Grundlæggende
vanskeligheder med
at bearbejde information**



Hvor er manualen til livet?



ASF'ere skal lære intellektuelt, hvad NT'ere allerede ved instinktivt

1. Vanskeligheder med at bearbejde information om andre:

Social tolkning:

- Afgøre hvilken information der skal indsamles
- Indsamle den korrekte information
- Tolke informationen
- Afgøre hvilken adfærd der er passende

Opfattelse af sociale tegn:

- Tendens til ikke at se på øjnene
- Aflæser ikke ansigtsudtryk
- Forstå sproglig intonation
- ToM (Theory of Mind)

Social sprogbrug / pragmatik:

- Forstå intentionen i det sagte
- Forståelse for modtagerens viden, forventninger og overbevisninger
- Diskurs, fælles uskrevne regler for samtalen
- Kvantitet: Informer uden at overvælde/tale nonstop
- Kvalitet: Fyld ikke huller ud med noget der ikke er sandt
- Relevans: Giv information der er passende for emnet
- Klarhed: Giv lytteren information som er klar og tydelig

I praksis kan vanskelighederne med at bearbejde information om andre medføre vanskeligheder med:

- At finde passende adfærd i nye situationer
- At vide hvad man gør nye steder
- At opfatte hvornår en samtale er færdig
- At vurdere, om det man siger interesserer modtageren
- At blive misforstået
- At forstå hvorfor andre gør som de gør (misforstå andre og situationer)

Vanskeligheder med at bearbejde information om andre:

En travl forretningsrejsende går ind på en overfyldt motorvejsrestaurant for at købe mad.

1) Hvilken information skal der indsamles

"Hvor begynder køen?"

2) Indsamle den rette information

"Se på de andre kunders kropssprog, blikretning, se hvem der er kunder og hvem der er ansatte"

3) Tolke informationen

"Hvem udgør en gruppe der står i kø, og hvem er tilfældige individer"

4) Forestille mig hvad der skal gøres

"Kende den sociale regel med at vente i kø, eller huske at den også gælder selvom han har travlt"

5) Vælge den korrekte adfærd

"Stå roligt i køen, bag den bagerste kunde"



2. Vanskeligheder med at bearbejde information om sig selv

Bruge andre til at regulere egne følelser ved at:

- Forstå og tolke den følelsesmæssige tilstand af sig selv og andre
- Tolke følelsesmæssige tegn der afslører andres intentioner
- Udtrykke følelser på en social acceptabel måde
- Reagere på hjælp andre tilbyder
- Holde fokus på det sociale engagement

Regulere egne følelser ved at:

- Identificere og tolke ens egne fysiologiske tilstand
- Svært at adskille andres følelser fra ens egne
- Være opmærksom på egen følelsesmæssig reaktion på sensorisk eller social overstimulering
- Være opmærksom på information i den sociale kontekst, der er nødvendig
- Afpasse reaktioner så de stemmer overens med de sociale forventninger
- Bruge socialt acceptabel adfærd til at regulere oplevelser
- Bruge kognitive strategier til at forudse og mestre belastende hændelser
- Sætte ord på følelser

Vanskeligheder med at bearbejde information om sig selv (fortsat)

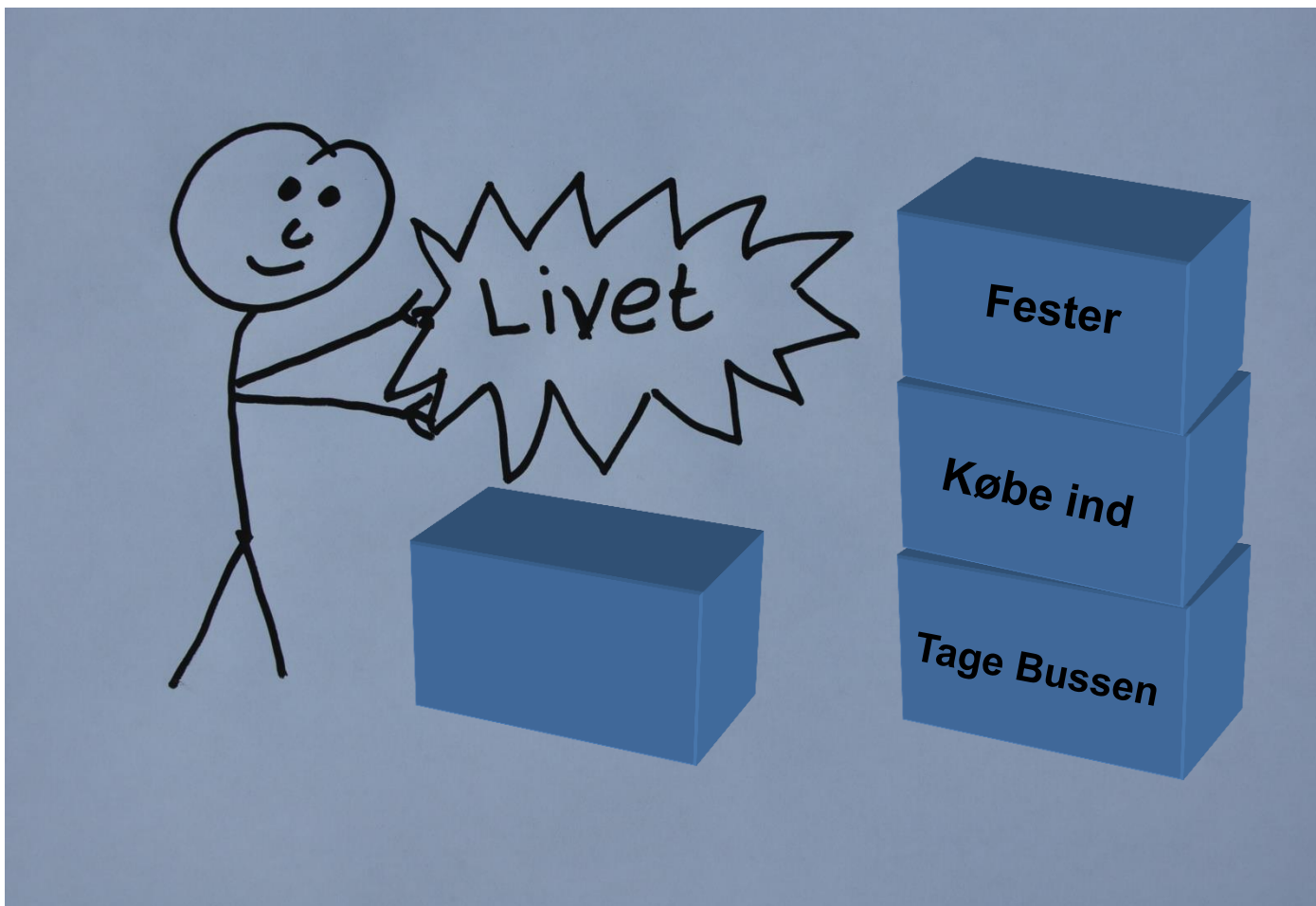
Sensorisk bearbejdning:

- Taktil = fysik ubehag ved kontakt med specielle ting fx let berøring, tøj
- Vestibulærsans = klodset, hyperaktiv, svært at skifte hastighed og retning, svært at deltage i sport
- Proprioceptiv = opfatte ekstremiteternes position, og regulere kraft
- Visuel = ubehag ved særligt lys eller mønstre
- Auditiv = svært at filtrere baggrundslyde fra, lyde kan irritere
- Smag = kræsenhed, holder sig til særlige fødeemner
- Lugt = ubehag ved særlige lugte

Motorisk bearbejdning:

- Særlige motoriske vaner ofte kortvarige og ved intense følelser fx hånd- eller fingerbasken, eller komplekse kropsbevægelser

Så putter vi det i kasser



Sansefølsomhed

- Anderledes smerte, temperatur og trykfølsomhed
- Anderledes lydopfattelse
- Lysfølsomhed
- Følsom for andre menneskers bevægelser
- Interesseret i mønstre
- Interesseret i dufte

3. Vanskeligheder med at bearbejde ikke-social information

Eksekutivfunktioner herunder:

- Fleksibilitet
- Planlægning
- Organisering
- Målsætning
- Arbejdshukommelse
- Kohærens (sammenbinde information til en helhed)

Stress

- Søvnproblemer
- Daglige problemer med at forstå andre
- Afbrydelser
- Støj, lys, bevægelser
- Ændringer i planer
- At ting ikke lykkes
- Manglende situationsfornemmelse overbelaster
- Er på konstant "overarbejde"
- Risiko for at blive udbændt
- Forholde sig til andre mennesker
- Tankepres

Stressforebyggelse

- Struktur
- Forudsigelighed
- Opsøg hjælp
- Oplys andre om dine vanskeligheder
- Tilpas omgivelserne
- Vær opmærksom på sansepåvirkning
- Dyrk motion
- Sunde og regelmæssige spisevaner
- Gode søvnvaner
- Tilpas arbejdskrav
- Tid til dig selv

Stærke sider

- Kan have ekstrem god hukommelse (for detaljer)
- Meget præcise i deres arbejde
- Punktlige
- Mødestabile
- Udholdende
- Ærlige (kan give problemer i sociale sammenhænge)
- Stor viden indenfor interesseområder
- Er ofte stilfærdige, hvilket kan værdsættes på arbejdspladsen og andre steder

En tjekliste for en person med Aspergers syndrom / ASF

- Vanskeligheder med at tolke nonverbale udtryk som ansigtsudtryk, øjenkontakt, kropsholdning m.m.
- Svært ved at udvikle venskaber og nye kontakter.
- Manglende spontan interesse for at være sammen med andre eller more sig
- Meget opslugt af særlige interesse, som oftest er gentagende. Som f.eks computerspil, rollespil, samle på ting, læsning
- Ufleksibel mht. specifikke nonfunktionelle rutiner og ritualer
- Stereotype bevægelser
- Bliver let afledt af særlige fænomener
- Lytter med et halvt øre og lytter kun intenst når det drejer sig om deres interesseområde.
- Er ofte usikre i tale, men bedre til at udtrykke sig i skrift

Af psykiater Klavs Nicholson 2008

En tjekliste for en person med Aspergers syndrom / ASF (fortsat)

- Er umoden i forhold til alderen
- Er ofte naiv i deres tro på andre
- Er ofte uinteresseret i sex
- Hukommelsen er god. Kan have fotografisk hukommelse.
- Har let til kedsomhed
- Misforstår let en social situation og kan let skændes uden særlig grund
- Kan bedst lide organiserede rutiner, gør ting som vanligt
- Bliver let oppositionel, hvis de bliver tvunget til noget og de bliver stivsindet
- Har svært ved at forstå betydningen af "hygge".
- Kan ikke arbejde selvstændigt, men må få instruktioner de skal følge.
- Behøver supervision vedrørende hjemlige sysler, ellers bliver det "glemt".
- Beskæftiger sig overvejende med egne behov
- Har svært ved at indstille sig på andres behov

AQ for voksne

(Baron-Cohen et al.)

Kryds af, hvor meget hver sætning passer på dig:

	Meget enig	Lidt enig	Lidt uenig	Meget uenig
1. Jeg foretrækker at gøre ting sammen med andre fremfor alene.				
2. Jeg foretrækker at gøre tingene på samme måde igen og igen.				
3. Hvis jeg prøver at forestille mig noget, har jeg let ved at danne mig et indre billede.				
4. Jeg bliver ofte så optaget af én ting, at jeg ikke lægger mærke til andet.				
5. Jeg lægger ofte mærke til små lyde, som andre ikke bemærker.				
6. Jeg lægger ofte mærke til nummerplader eller tilsvarende former for information.				
7. Andre siger ofte til mig, at det jeg har sagt, er uhøfligt – selvom jeg selv synes, at det var høfligt.				
8. Når jeg læser en historie, har jeg let ved at forestille mig, hvordan personerne kunne se ud.				
9. Jeg er fascineret af datoer.				
10. Når jeg er sammen med andre mennesker, har jeg let ved at følge med i flere forskellige menneskers samtaler.				
11. Jeg har let ved at indgå i sociale sammenhænge.				
12. Jeg er tilbøjelig til at lægge mærke til detaljer/småting, som andre ikke lægger mærke til.				
13. Jeg ville hellere gå på biblioteket end til fest.				
14. Jeg synes, at det er let at finde på historier.				
15. Jeg er mere tilbøjelig til at fokusere på mennesker end på ting.				
16. Jeg er tilbøjelig til at have meget stærke interesser, og til at blive meget oprevet, hvis jeg ikke kan beskæftige mig med dem.				
17. Jeg kan godt lide hyggesnak/small-talk.				
18. Når jeg taler, er det ikke altid let for andre at komme til orde.				
19. Jeg er fascineret af tal.				
20. Når jeg læser en historie, har jeg svært ved at regne personernes hensigter ud.				
21. Jeg er ikke specielt glad for at læse fiktion/skønlitteratur.				
22. Jeg synes, at det er svært at få nye venner.				
23. Jeg lægger hele tiden mærke til mønstre eller sammenhænge i ting.				
24. Jeg ville hellere gå i teatret end på museum.				
25. Jeg bliver ikke oprevet, hvis mine daglige rutiner bliver forstyrret.				

AQ for voksne

(Baron-Cohen et al.)

	Meget enig	Lidt enig	Lidt uenig	Meget uenig
26. Jeg oplever tit, at jeg ikke ved, hvordan jeg skal holde en samtale i gang.				
27. Jeg synes, at det er let at "læse mellem linjerne", når nogen taler med mig.				
28. Jeg koncentrerer mig normalt mere om helheden/de overordnede linier end om de små detaljer.				
29. Jeg er ikke særlig god til at huske telefonnumre.				
30. Jeg lægger normalt ikke mærke til små ændringer i en situation, eller i et menneskes udseende.				
31. Jeg kan se, hvornår en tilhører/samtalepartner begynder at kede sig.				
32. Jeg synes, at det er let at foretage mig flere ting på én gang.				
33. Når jeg taler i telefon, er jeg ikke sikker på, hvornår det er min tur til at tale.				
34. Jeg kan godt lide at gøre ting spontant.				
35. Jeg er ofte den sidste person, der forstår pointen i en vittighed.				
36. Jeg synes, at det er let at regne ud, hvad folk tænker eller føler – bare ved at se på deres ansigt.				
37. Hvis jeg bliver afbrudt midt i noget, kan jeg hurtigt komme tilbage i det, jeg var i gang med.				
38. Jeg er god til hyggesnak/small-talk.				
39. Folk siger ofte til mig, at jeg bliver ved og ved med at tale om det samme.				
40. Da jeg var yngre, kunne jeg godt lide at lege forestillings-lege (lege, hvor man lader som om, at man er nogen/noget andet) med andre børn.				
41. Jeg kan godt lide at samle viden om kategorier af ting (f.eks. bilmærker/biltyper, fuglearter, togtyper, plantearter etc.)				
42. Jeg synes, at det er svært at forestille mig, hvordan det ville være at være en anden.				
43. Jeg kan godt lide omhyggeligt at planlægge enhver aktivitet, jeg er med i.				
44. Jeg kan godt lide sociale sammenhænge /selskabelige sammenkomster.				
45. Jeg har svært ved at regne folks hensigter ud.				
46. Nye situationer gør mig utryk/nervøs.				
47. Jeg kan godt lide at møde nye mennesker.				
48. Jeg er en god diplomat.				
49. Jeg er ikke særlig god til at huske folks fødselsdage.				
50. Jeg synes, at det er meget let at lege forestillingslege (hvor man skal lade som om) med børn.				



Psykologisk Ressource Center

<http://www.psyk-ressource.dk/ressourcer/tests/>

EQ: Empati Quotient test

AQ: Autisme Quotient test

SQ: Systematisering Quotient test

Hvad kan der gøres?

Fælles: Grundlæggende
vanskeligheder med
at bearbejde information

Information om mig selv

**Kognitiv-
adfærdsterapi og
psykoedukation**

Tilpasse miljøet

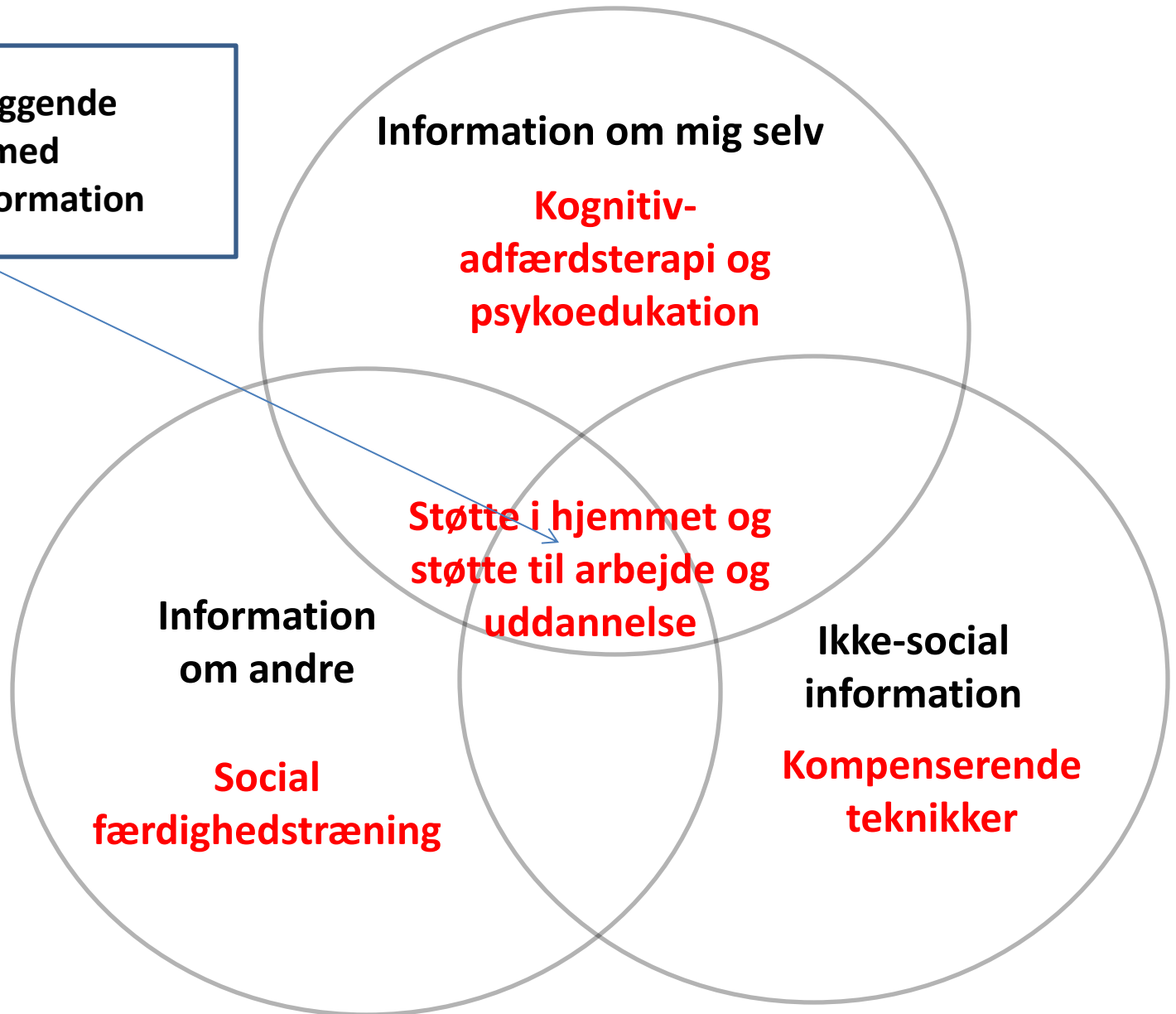
**Støtte i hjemmet og
støtte til arbejde og
uddannelse**

Information
om andre

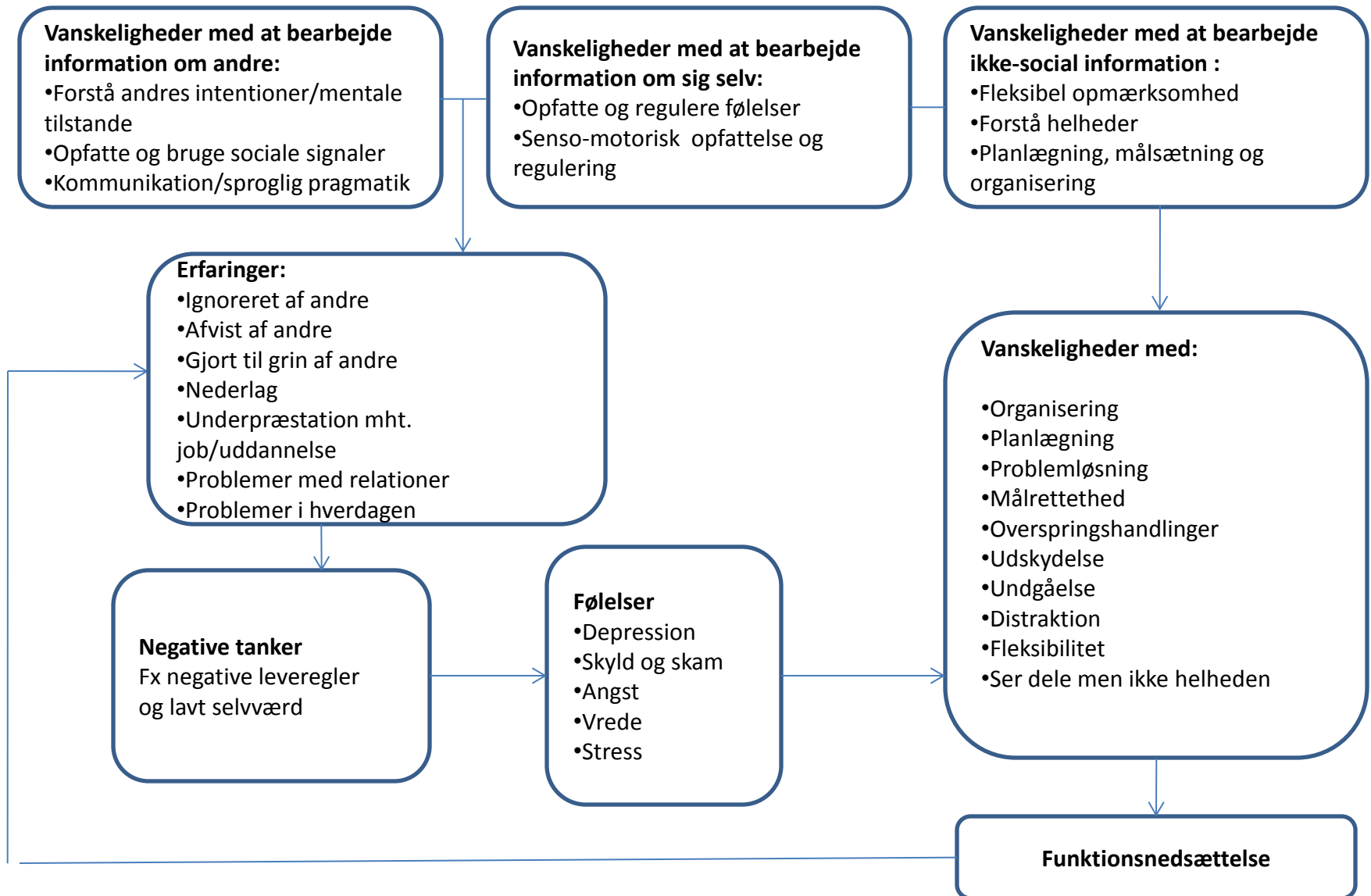
**Social
færdighedstræning**

Ikke-social
information

**Kompenserende
teknikker**



Model af Aspergers syndrom



Opgaver / problemer

